Методические рекомендации для классных руководителей по работе с родителями.

Школа как образовательное учреждение – это один из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

 Классному руководителю важно установить партнерские отношения с семьей каждого ученика. Влияние семьи и ближайшего окружение на развитие и становление ребенка велико. Ведь в семье с раннего детства в ребенке закладываются нравственные ценности, ориентиры, которые во многом определяют его дальнейшую жизнь. Для гармоничного развития ребенка важное значение имеет наличие партнерских отношений семьи и школы.

 Большую роль в этом играет классный руководитель, его позиция, его умение грамотно выстраивать взаимодействие с родителями своих учеников.

 Однако не все родители откликаются на стремление педагога к сотрудничеству, проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию своего ребенка. Учителю необходимо проявить терпение в поиске ре-шения этой проблемы. При этом недопустимо проявления авторитаризма, назидания.

 Одним из важнейших способов-инструментов взаимодействия классного руководителя и родителей является родительское собрание.

 Мероприятие – РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ должно быть тщательно продумано и спланировано.

 По форме проведения родительские собрания бывают:

 • Родительское собрание вместе с учащимися.

 • Родительское собрание в форме презентации семей, их традиций, умений, отношений, взглядов на воспитание.

 • Родительское собрание в форме пресс-конференции, когда либо приглашаются специалисты, интересующие родителей, либо они оказываются среди родителей.

 • Родительское собрание мужчин.

 • Родительское собрание в форме обсуждения заранее написанных предложений и идей по улучшению организации жизни класса.

 • Родительское собрание в форме пресс-конференции учителей – предметников и последующего проведения индивидуальных консультаций.

 • Родительское собрание параллели для обсуждения важных проектов и программ, предлагаемых администрацией школы.

 Алгоритм подготовки родительского собрания:

 - Выбрав тему и форму проведения родительского собрания, необходимо учитывать:

 - возрастные особенности детей;

 - преобладание типов семей;

 - уровень образованности и заинтересованности родителей;

 - проблемы классного коллектива.

 - объявление за 2-3 недели о родительском собрании учащимся;

 - запись в дневниках учащихся о теме и сроках собрания;

 - приглашение родителей и других его участников;

 - привлечение к его подготовке членов родительского комитета;

 - оформление и оборудование места проведения собрания.

 Рекомендации: родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей в учебе. Оно должно носить как теоретический, так и практический характер - разбор ситуаций, тренинги, дискуссии и т. д. Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся, педагогов, родителей.

 Примерная структура родительского собрания.

 • Начало собрания должно быть в строго установленное время. Родители привыкают к такому требованию и стараются его придерживаться. Максимальная продолжительность 1-1, 5 часа.

 • Вступительное слово классного руководителя (представление гостей). – 5 мин.

 • Анализ анкет родителей (классным руководителем, психологом, учителем, чтобы ярче обнажить проблему встречи – 5-7 мин.

 • Выступление по теме: специалист или классный руководитель. Выступление должно быть ярким, лаконичным, доступным – 10-15 мин.

 • Обсуждение проблемы родителями. - 20 мин.

 • Анализ успеваемости класса классным руководителем. Начинать только с положительных результатов. Не «клеймить позором». Анализ должен выражать уверенность, что совместная работа позволит исправить положение дел.

 • Информация общего характера (достижения и перспективы развития школы, изменение учебного плана, предстоящие мероприятия, планируемые расходы: зачем и почему). Отдельно - благодарность тем родителям, которые помогали классу и школе.

 • Анализ развития детей за определенный период:

 • личностные изменения (проблемы, возникающие между детьми; данные диагностик) ;

 • учебная деятельность (уровень мотивации, достижения, проблемы) .

 • Внеурочная проблема:

 • выделяем существующую (возникшую) проблему;

 • определяем причины ее возникновения (чем больше вариантов, тем лучше; смотрим на проблему с разных сторон) ;

 • определяем участников разрешениям данной проблемы и распределяем ответственность между ними.

 • Учебная проблема:

 • выделяется характер затруднений детей при освоении учебной программы;

 • анализируются причины затруднений;

 • идет совместное обсуждение: сбор информации, обращение к опыту родителей тех детей, у которых подобных затруднений нет;

 • даются методические советы по коррекции учебной деятельности детей (рекомендации по организации выполнения домашних заданий, требования к ведению тетрадей и т. д.) ;

 • лучше взять одну, но конкретную проблему, и проработать ее досконально!

 • Принятие решения собрания.

 • Индивидуальные консультации с родителями.

 • В заключительной части встречи классный руководитель благодарит родителей за участие, совместную работу. Просит задержаться на минуточку тех родителей, у детей которых есть проблемы в обучении, поведении для выявления причин и совместного их устранения

 Правила проведения родительских собраний.

 • Классный руководитель, готовясь к родительскому собранию, более всего должен заботиться об эмоциональном уровне собрания.

 • Если родители в большинстве своем на собрания не ходят, то либо они не любят своих детей, либо им не нравится форма и содержания проводимых собраний.

 • Лучше всего, когда в проведении собрания активную роль играют сами родители вместе с классным руководителем.

 • У родителей только тогда появляется любовь к школе и к классу, когда они много по- хорошему принимают участие в жизни класса.

 • Родительское собрание всегда заканчивается индивидуальным консультированием родителей, которое проводят классный руководитель, психолог, социальный педагог, учителя – предметники.

 • Родительское собрание – монолог классного руководителя - наименее удачная форма его проведения.

 • Важно всегда помнить одну особенность всех собраний: о чем бы на них ни шла речь, как бы ни были взволнованы и шумны дебаты, однако после окончания собрания, все, о чем так пылко спорили, тут же забывается. Нужно сразу же по ходу собрания каждую идею, каждое предложение, каждый совет, если они приняты всеми, или большинством, в кратчайшие сроки, по свежим следам, совместно с наиболее заинтересованными родителями разработать до уровня планового задания и приступить к реализации.

 Секреты успешного проведения родительского собрания

 ВАЖНО!

 • Говорите о проблеме, а не о персоналиях.

 • Отмечайте успехи и резервы. Никаких обсуждений конкретного ребенка! Если хвалите, то всех - за что-нибудь.

 • Классный руководитель не диктует правильное решение, а стимулирует к его поиску коллектив родителей.

 • Используйте наглядные примеры - как надо, как правильно.

 • Не превращайте индивидуальную консультацию в показательную (с одним говорю - все стоят кругом и слушают) .

 Семь правил успешного проведения родительского собрания

 1. Уважайте! 5. Учитесь!

 2. Помогайте! 6. Спрашивайте!

 3. Объясняйте! 7. Благодарите!

 4. Доверяйте!

Работа с родителями – неотъемлемая часть системы работы классного руководителя. Эта работа приносит успех, если она, будучи систематической и научно обоснованной, органично включается в общую педагогическую деятельность классного руководителя. Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

Классный руководитель – центральное лицо воспитательного процесса. Родители судят о школе по мастерству классного руководителя, выражая удовлетворение либо неудовлетворение в первую очередь его профессионализмом. Родители чувствуют самое главное – кто и как вводит ребенка в жизнь. Взаимодействие классного руководителя с родителями является неотъемлемой частью его работы в школе. С первых же дней важно наладить с родителями детей дружеские, партнерские отношения. Ведь основы воспитанности ребенка закладываются в семье, и в школу он приходит уже так или иначе воспитанным.

Школа обязана помочь родителям, став для них центром психолого-педагогического просвещения и консультирования – организуя при школе родительские университеты, лектории, конференции, семинары, объединения родителей. Школа и семья – от согласованности их действий зависит эффективность процесса воспитания ребенка. Взаимоотношения семьи и школы важны на всех этапах школьной жизни ученика.

В нашей работе мы постарались отразить все особенности работы классного руководителя с родителями. Структура работы основывается на целях и задачах, поставленных во введении. Таким образом, проанализировав литературу по данной теме, мы выявили основы педагогического взаимодействия с родителями; основные функции деятельности классного руководителя и способы его общения с родителями; содержание, формы и методы совместной работы классного руководителя с родителями.

Во второй главе проанализирована работа классного руководителя одной из Омских школ. На основе методики «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения», выявили уровень удовлетворенности родителей работой педагогического коллектива. С помощью метода – опроса, мы постарались узнать с помощью каких методов проводится изучение школьников и что оно дает. Ведь благодаря этому, у классного руководителя накапливается представление о том, что представляет собой каждый ученик, как он живет, чем увлекается, и это облегчает ему работу с родителями. По данным опроса можно увидеть, что связи с родителями являются дружескими и взаимно уважительными, однако с некоторыми семьями возникают все же проблемы, которые педагог активно решает с помощью бесед, консультаций и посещения семей. А также в работе даны методические рекомендации по организации эффективного взаимодействия классного руководителя с родителями. Ведь очень важно, чтобы семьи с большим вниманием и благодарностью воспринимали заботу классного руководителя школы об их ребенке, и охотно повышали свою педагогическую культуру.

 Памятка «Правила взаимодействия классного руководителя с родителями»

 • Снять собственное напряжение перед встречей с родителями.

 • Дать родителям почувствовать Ваше уважение и внимание

 • Убедить родителей в том, что у школы и семьи одни проблемы, одни задачи, одни дети.

 • Постараться понять родителей, правильно определить наиболее волнующие их проблемы.

 • Словом и делом помочь родителям находить оптимальные пути и способы решения проблемных ситуаций, формировать у них уверенность в том, что в воспитании детей они всегда могут рассчитывать на Вашу поддержку и помощь других учителей.

 • Разговаривайте с родителями спокойно, доброжелательно, заинтересованно. Важно, что бы родители всех учеников (и благополучных и «сложных») ушли с собрания с верой в своего ребенка.

 В качестве раздаточного материала:

 Педагогам и родителям на заметку.

 1. ЕСЛИ

 Ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть.

 Ребенка высмеивают, он становится замкнутым.

 Ребенка хвалят, он учится быть благородным.

 Ребенка поддерживают, он учится ценить себя.

 Ребенок растет в упреках, он учится жить с чувством вины.

 Ребенок растет в терпимости, он учится понимать других.

 Ребенок растет в честности, он учится быть справедливым.

 Ребенок растет в безопасности, он учится верить в людей.

 Ребенок живет во вражде, он учится быть агрессивным.

 Ребенок живет в понимании дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.

 Эти советы возникли на базе практических наблюдений, осмысления педагогической практики. Высказанные положения могут использоваться в практической работе с родителями, а также как темы собраний и бесед с ними.

 2. Не думайте, что Вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент Вашей жизни… (А. Макаренко)

 3. Для того, чтобы воспитание детей было успешным, надо чтобы воспитывающие люди, не переставая, воспитывали себя. (Л. Толстой)

Заповеди классного руководителя

- НИКОГДА НЕ КРИЧАТЬ НА ДЕТЕЙ.

- Любить детей.

- Стараться как можно больше хорошего знать о детях.

- Защищать детей от них самих и от тех опасностей, которые их подстерегают.

- Никогда не использовать детскую откровенность во вред детям.

- В беде и в радости ваш дом их дом.

- Уметь прощать.

- Уметь смотреть, видеть и слушать и слышать.

- Уметь помочь так, чтобы твоя помощь не была рекламно-нарочитой.

- Уметь терпеть и ждать.

- Уметь вести детей по тоненькой тропиночке успеха.

- Искать и находить подход к каждому.

- Быть интересным человеком, собеседником, человеком, с которым и помолчать приятно.

- Уметь требовать любя и любить требуя.

- Уметь быть заводилой и подниматься до уровня детских интересов и пристрастий.

- Уметь каждому сказать только ему предназначенное доброе слово.

- Уметь найти общий язык с учителями, с родителями, с чертом, дьяволом, если это нужно ребенку.

- Уметь делать своим ученикам замечательные подарки.

- Уметь любую работу делать вместе с учениками.

- Быть доброй и помнить, что кусочек черного хлеба порой важнее, чем шуба с барского плеча.

- Уметь быть ласковой со всеми детьми.

- Никогда не выпендриваться.

- Дети должны знать, что вы читаете, что вы любите, что вам интересно.

- Быть для них неожиданными в речениях, одежде, поступках.

- Уметь душой почувствовать, когда нужно прийти к ученику домой.

- Никогда не жаловаться на детей.

- Придумывать все с ними, а не за них.

- Петь под их гитару.

- Учить детей доброте, ответственности, уважению себя и других.

- Не изображать из себя безгрешную мумию.

- Никогда не забывать хвалить детей за дело.

- Придумать множество самых разнообразных форм поощрения.

- Никогда не сравнивать детей.

- У вас не должно быть любимчиков.

- Искать у каждого ребенка его главные достоинства и старайтесь развивать их.

Тексты с описанием типов нервной системы:

Флегматик

 Сильный, уравновешенный, малоподвижный тип. Ребенок с этим типом нервной системы характеризуется большой работоспособностью, но медлителен и в работе, и в разговоре с другими людьми. Эмоционально возбудим слабо, но чувства глубокие, постоянные.

 Воспитание ребенка с данным типом нервной системы должно быть направлено на закрепление положительных черт его характера: настойчивости, добросовестности, выдержки. Если же родители будут постоянно попрекать ребенка за медлительность, он может замкнуться, начать проявлять равнодушие, а иногда и грубость.

 В работе с детьми этого типа нервной системы надо иметь терпение и выдержку. Поощрять детей надо за проявление активности, быстроты в движениях.

Сангвиник

 Сильный, уравновешенный, подвижный тип; характеризуется большой работоспособностью, быстрым включением в любую работу. Ребенок с данным типом нервной системы подвижный, с выразительной мимикой, все делает довольно быстро, может быстро переключиться с одного вида деятельности на другой. Нередко бросает то дело, которое требует терпения и выдержки. При воспитании ребенка этого типа нервной системы нужно поддерживать в нем такие положительные черты, как жизнерадостность, чуткость и отзывчивость, умение жить и работать в коллективе. Но если ребенка с этим типом нервной системы не учить доводить начатое дело до конца, из него может выйти поверхностный человек, без особых интересов, безразлично относящийся к своим неудачам. Ребенок этого типа тяжело переносит суровый разговор, а резкий эмоциональный тон может вызвать у него перевозбуждение, озлобление. Поощрение детей этого типа возбуждает их творческую активность, повышает работоспособность. Но важно не перехвалить их, так как они по природе своей склонны переоценивать свои способности.

Холерик

 Сильный, но неуравновешенный тип. Ребенок с этим типом нервной системы характеризуется большой работоспособностью, быстротой реакции на происходящее вокруг него, большим запасом жизненной энергии. У него процесс возбуждения преобладает над торможением. Такой ученик не всегда умеет сдержать свои чувства, обладает подвижной мимикой и жестами, движения его резки, напористы.

 Воспитание такого ребенка должно быть направлено на выработку выдержки, умения обдумывать свои действия и поступки, анализировать их. Частая похвала такого ребенка развивает у него самонадеянность, тщеславие. Требуется большой такт в применении поощрений и наказаний.

Меланхолик

 Слабый тип нервной системы. Ребенок с этим типом нервной системы быстро устает, не уверен в себе, застенчив, легко травмируется, молчалив, необщителен. Чувства глубокие, но внешне слабо проявляются. В воспитании таких детей требуется поддержка его начинаний, подбадривание во время работы, поощрение добрым словом. Дети со слабым типом нервной системы тяжело переносят резкую оценку их работы, взыскания. В качестве стимула лучше пользоваться одобрением, похвалой, но умеренно.

 Дети этого типа нервной системы больно реагируют на резкий, крикливый тон. Это может привести к полной заторможенности, тяжелому состоянию угнетенности и подавленности.